

Surplus



De Tweewegen

SCHOOL-
ONDERSTEUNINGS-
PROFIEL

2024-2025

1. Inleiding

Passend onderwijs



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document



Deze rapportage beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Michelle Top, directeur obs de Tweewegen

Oktober 2024

2. Onze school & passend onderwijs

Algemene gegevens

Invuldatum	september 2024
Naam van de school	De Tweewegen
Naam van het schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.7 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur














Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begleider			
Dyscalculie-specialist			
Dyslexiespecialist			

Faalangstreductie-trainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag/sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteunings-adviseur/gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-wiskunde specialist			
Taal-lees specialist			







3.2 Voorzieningen







De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheids- klas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheids- klas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod







De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			

Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatie-training			
Compenserende dyslexiesoftware			

Faalangstreductie-training			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één-op-één begeleiding
Praktijklokalen/ voorzieningen keuken
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	
Leerlingen voelen zich over het algemeen aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor een respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0%	0%	9%	91%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	Ver ontwikkeld
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ver ontwikkeld
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ver ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	Ver ontwikkeld
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	Ver ontwikkeld
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	Ver ontwikkeld
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school

Zorgniveaus en verantwoordelijkheden (waar wenselijk/nodig alles in samenspraak met onze partners):

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep - verantwoordelijkheid: leerkracht
De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Niveau 2: Extra zorg in de groep - verantwoordelijkheid: leerkracht
De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en/ of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen - verantwoordelijkheid: leerkracht en IB
De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1. De extra ondersteuning bedraagt minimaal 2x30 min of 3x20 min per week. Indien vanuit het OT is besloten een arrangement aan te bieden (kortdurende intensieve interventie / 'zorgniveau 3+') wordt geëvalueerd met kind eigen doelen in individueel plan van aanpak).

Niveau 4: Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruikmakend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject - verantwoordelijkheid: leerkracht, IB en Dir (vaak in OT besloten).
De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere externe deskundigen en er wordt een traject gestart in de meeste gevallen met de ambulante begeleider (vanuit Samenwerkingsverband of Gemeente). Op basis van analyse van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 3.

Niveau 5: Extra ondersteuning of verwijzing - verantwoordelijkheid IB, Directie en SWV

Als gedurende het traject komt vast te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland gezocht naar een passende onderwijsplek. Het CTO van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Op onze school wordt 5 of 6 keer per jaar een ondersteuningsteam georganiseerd. Leerlingen die besproken worden in een ondersteuningsteam zitten in zorgniveau 4, tenzij er speciale omstandigheden zijn waardoor in het belang van het kind besloten wordt om eerder de stap naar het ondersteuningsteam te maken. In een ondersteuningsteam zijn de volgende betrokkenen rondom het kind aanwezig:

- Ouders
- Leerkracht(en)
- Kwaliteitscoördinator
- Directeur
- Orthopedagoog/psycholoog vanuit het samenwerkingsverband (adviserende functie)
- Eventueel pedagogisch medewerker BSO
- Eventueel andere betrokkenen vanuit jeugdhulpverlening, zoals schoolmaatschappelijk werkster, medewerker wijkteam enz.

Tijdens het ondersteuningsteam wordt, door de inbreng van alle betrokkenen bij elkaar te brengen, gekeken welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en of en hoe alle betrokkenen daar tegemoet aan kunnen komen.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij directie, in samenspraak met de kwaliteitscoördinator

5. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

- Begeleider passend onderwijs van het SWV
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Club- en buurthuis
- GGZ/Jeugd GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker