



De Tweewegen  
Schoolplan 2024 - 2028

<b>Directeur</b>	Michelle Top
<b>Adres</b>	Populierenlaan 27
<b>Plaats</b>	WIERINGERWAARD
<b>Telefoon</b>	0224 221631
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:m.top@stichtingsurplus.nl">m.top@stichtingsurplus.nl</a>
<b>Datum</b>	23-7-2024

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	4
1.1. Voorwoord.....	4
2. Stichting Surplus .....	5
2.1. Identiteit.....	5
2.2. Missie en Visie .....	5
2.3. Kernwaarden .....	6
2.4. Algemene gegevens.....	6
3. De Tweewegen .....	8
3.1. Beschrijving van de Tweewegen .....	8
3.2. Organisatie van de Tweewegen .....	10
3.3. Context van de school .....	11
4. Visie op ontwikkelen .....	15
4.1. Visie op ontwikkelen .....	15
5. Zichtbare kwaliteit.....	18
5.1. Zichtbare kwaliteit.....	18
6. Inclusief onderwijs.....	21
6.1. Inclusief onderwijs.....	21
7. Samenwerking .....	23
7.1. Samenwerking.....	23
8. Personeel.....	25
8.1. Goed werkgeverschap.....	25
9. Sponsoring.....	27
9.1. Sponsoring.....	27
10. Vaststelling schoolplan.....	28
10.1. Instemming schoolplan MR.....	28
10.2. Vaststellen schoolplan CvB.....	28
Meerjarenplanning.....	29
Burgerschapsonderwijs .....	30
Visie op leren levend houden.....	30
Vreedzaam implementatie .....	30
Collegiale consultatie .....	31
Pedagogisch huis .....	31
Schoolspecifiek veiligheidsplan .....	31

Thematisch werken .....	31
Versterken taalaanbod jonge kind .....	32
Vreedzaam borging .....	32
Burgerschapsonderwijs .....	32
Didactisch handelen .....	33
Digitale geletterdheid.....	33
Afstemmen op begaafde leerlingen .....	33
Leerlingbespreking/intervisie .....	33
Professionalisering vanuit de scholengroep.....	34
Scholengroep inclusieteam .....	34
Samenwerking Kappio .....	34
Uitbreiden samenwerking onderwijs-zorg .....	34
Versterken partnerschap met ouders .....	35
Collegiale consultaties.....	35
Groepsbezoeken door vakcoördinatoren .....	35
Teamtraject professionele cultuur .....	36

# 1. Inleiding

## 1.1. Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Ons schoolplan laat de koers van de komende vier jaar zien van onze school.

Onze school maakt deel uit van stichting Surplus. De Koers 2024-2028 "Met het kind in de Kop" van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan, maar biedt juist ook de ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

In de Koers staan onze gezamenlijke ambities op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen en goed werkgeverschap. Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. De afgelopen tijd zijn de missie en visie herijkt. Hierbij is het gehele team betrokken. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities komende jaren gezamenlijk te verwezenlijken.

Team obs de Tweewegen

## 2. Stichting Surplus

### 2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

### 2.2. Missie en Visie

De visie en missie van Surplus zijn als volgt:

#### **De Missie van Surplus**

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

#### **De Visie van Surplus**

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

## 2.3. Kernwaarden

Surplus is een waardengedreven organisatie. De kernwaarden van Surplus zijn:

### **Verbondenheid**

Wij trekken samen op binnen en buiten Surplus. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Surplus is er voor en door de kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zoeken de verbinding om kinderen te begeleiden, zodat zij nu en later actief mee kunnen doen in onze samenleving.

### **Ontwikkeling**

De brede ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen.

### **Eigenaarschap**

Bij Surplus ervaar je dat je je ontwikkelt in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en keuzes te maken.

### **Vertrouwen**

Je krijgt vertrouwen in de talenten, potentie en ieders verantwoordelijkheid. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar.

## 2.4. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
Bestuur	Richard Winter en Marianne Vader
Adres	Westerpark 164
Postcode en plaats	1742 BX Schagen
Telefoonnummer	0224 - 203040
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl



## 3. De Tweewegen

### 3.1. Beschrijving van de Tweewegen

Naam school: Obs de Tweewegen  
Schoolleider: Michelle Top  
Adres: Populierenlaan 27  
Postcode en plaats: 1766 JD Wieringerwaard  
Telefoonnummer: 0224 221 631  
E-mail adres: [obs@detweewegen.nl](mailto:obs@detweewegen.nl)  
Website: [www.detweewegen.nl](http://www.detweewegen.nl)

De Tweewegen is een openbare basisschool in het dorp Wieringerwaard in de gemeente Hollands Kroon. Het dorp is genoemd naar de gelijknamige polder (waard) ten zuidwesten van Wieringen. De Tweewegen is de enige school in het dorp en is opgericht in 1931. Toen heette de school nog OLS Wieringerwaard. Bij de samenvoeging in 1985 tussen kleuterschool de Santenkraam en OLS Wieringerwaard, is een wedstrijd uitgeschreven voor een nieuwe naam voor de basisschool. Daar kwam de naam 'De Tweewegen' uit. Aan de voorzijde van het toenmalige gebouw zijn namelijk twee wegen te vinden, de Noord Zijperweg en de Zuid Zijperweg met de sloot ertussen. Ook kwamen de twee 'wegen' van de Santenkraam en OLS Wieringerwaard op dat moment samen. In 2013 is de school verhuisd naar een nieuw gebouwde school, naast de oude school. De 'Oude School' fungeert inmiddels als dorps huis. In het dorps huis repeteert de muziekvereniging uit het dorp, waar de Tweewegen een stevige samenwerking mee heeft. Ook wordt de theaterzaal door de school gebruikt bij het uitvoeren van de musical.

In het huidige gebouw zijn op de benedenverdieping drie lokalen, de teamkamer en de bibliotheek te vinden. Ook de kinderopvang en peuterspeelzaal is te vinden op de benedenverdieping van het gebouw. Op de bovenverdieping zijn de directie- en kc-kantoren te vinden, evenals twee spreekkamers. De bovenverdieping is verdeeld in Leerstraat Noord (bovenbouw, 3 lokalen) en Leerstraat Zuid (middenbouw, 3 lokalen). Tussen de leerstraten is het bso-lokaal te vinden. Het bso-lokaal is tot half 2 beschikbaar voor de school. De school is omgeven door veel speelmogelijkheden. Het schoolplein aan de voorzijde is voorzien van verschillende speeltoestellen, een theatermuur en een panna-kooi. Aan de achterzijde van het gebouw is een natuurspeelterrein.

#### **Missie en visie van de Tweewegen**

De missie en visie van de Tweewegen zijn in de periode januari - juni 2024 herijkt. Dit is in samenspraak met het hele team gebeurd op meerdere studiemomenten.

#### *Missie*

Obs De Tweewegen is een openbare school. Een openbare school staat open voor alle kinderen, iedereen is welkom. Bij ons op school willen wij ervoor zorgen dat ieder kind én iedere leerkracht zich veilig voelt. Wij zijn een school waar we successen vieren.

Daarnaast werken wij op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind als uitgangspunt nemen. Wij kijken naar de behoefte van het kind achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij kinderen tot autonoom handelen en bewuste keuzes te maken. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen.

#### *Visie*



Onze bouwstenen:

**Autonomie;** Wij zijn een school waar kinderen vertrouwen krijgen en leren om zelfstandig, verantwoordelijke keuzes te maken.

**Relatie;** Wij zijn een school waar kinderen zich gezien voelen en waar wij kinderen zien. De relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een omgeving die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen en zijn niet bang om fouten te maken. Waar mogelijk gaan wij met de kinderen in gesprek om duidelijk te krijgen wat het kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen maken. Zo voelen de kinderen zich gehoord en gezien.

**Competentie;** Wij zijn een school waar kinderen de kans krijgen om kennis, ervaring, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Kortom, waar kinderen de kans krijgen om het beste uit zichzelf te halen. Door rekening te houden met de drie bouwstenen; relatie, competentie en autonomie, wordt de intrinsieke motivatie van de kinderen vergroot. Wij proberen de kinderen verantwoordelijkheden te geven tot waar ze dit aankunnen. De kinderen krijgen het vertrouwen in hun eigen kunnen (Ryan & Deci, 2018). Wij houden rekening met verschillende talenten van de kinderen door een breed, verrijkend aanbod in alle groepen.

**Ouders;** Wij zijn een school waar wij samen met ouders kijken naar wat het kind nodig heeft en samen werken aan dat wat het kind nodig heeft.

Samenwerking en afstemming tussen betrokken partijen rondom het kind is van groot belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn. Hierin worden niet alleen de ouders maar ook de kinderopvang en de peuterschool meegenomen. Van ouders wordt niet gevraagd om structureel onderwijsinhoudelijk te ondersteunen, wel wordt in specifieke situaties gekeken waar school en ouders samen op kunnen trekken zodat het kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen. Verderop in dit document (samenwerking) wordt dieper in gegaan op de samenwerking met ouders.

*Vanuit bovenstaande visie bieden wij ons onderwijs aan zoals hieronder beschreven staat:*

Wij bieden onze leerlingen een doorgaande lijn aan van groep 1 tot en met groep 8. Deze doorgaande lijn wordt geborgd door het werken met methodes voor de kernvakken vanaf groep 3. Het team is voortdurend bezig met het aanscherpen van het didactisch handelen en het evalueren en borgen van afspraken over het aanbod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen door te differentiëren in het aanbod. Het aanbod voor het jonge kind is gebaseerd op leren door te spelen. Wij bieden de kinderen vanaf de start spelenderwijs vaardigheden, competenties en kennis aan. De leerkrachten in de kleuterbouw volgen de kinderen door te observeren en te registreren in het leerlingvolgmodel KIJK.

De zaakvakken worden aangeboden door middel van het werken met thema's. Tijdens het thematisch werken worden (onderzoeks)vaardigheden van de kinderen ontwikkeld om kennis te verwerven en verwerken. Ook wordt het thematisch werken gebruikt om zoveel mogelijk de transfer te maken naar de kernvakken. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van observaties tijdens de methodelessen, thematisch werken en door het leerlingvolgsysteem (IEP). De aandacht ligt dan op het proces, welke denkstappen maken de kinderen en hoe kan de leerkracht daar in de instructie op aansluiten. We gebruiken de methodetoetsen formatief. Naar aanleiding van de methodetoetsen bepalen we wat het kind nodig heeft in de komende periode.

Onze populatie is divers, wij proberen als school daar zo veel mogelijk rekening mee te houden in ons aanbod door met het gehele team aandacht te blijven besteden aan differentiëren en de leerkrachtvaardigheden die daarvoor nodig zijn. Onze populatie kent relatief veel meertalige kinderen. In alle groepen is er aanbod gericht op meertaligheid. Dit aanbod wordt besproken en geëvalueerd in het hele team. In de lagere groepen maken we onder andere gebruik van vertaalpennen. Ook worden de leerkrachtondersteuners ingezet om met deze leerlingen doelen vooraf te bespreken, te herhalen en in te oefenen.

Wij gebruiken het EDI-model als basis voor de instructies. EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Als blijkt dat de meeste leerlingen de leerstof beheersen, dan werken ze zelfstandig verder (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

## 3.2. Organisatie van de Tweewegen

De Tweewegen heeft een leerlingenaantal rond de 170 leerlingen. De school draait met zes homogene groepen en twee heterogene groepen. Er wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem; de leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Bij de kernvakken dient het lesmodel Effectieve Directe Instructie (EDI) als basis. De leerstof voor de kernvakken wordt aangeboden door middel van lesmethodes. De methoden worden gedifferentieerd toegepast op groeps- en kindniveau. Waar nodig wordt divergent gedifferentieerd en op kindniveau eigen doelen gesteld.

- Rekenen: Wereld in Getallen. De methode Wereld in Getallen hanteert drie didactische modellen die de leerkracht ondersteunen bij het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel.
- Taal/spelling: Staal. Staal kent een leerlijn taal en een leerlijn spelling. De leerlijn taal is opgebouwd rondom thema's. Elk thema vormt een afgerond geheel, waardoor de volgorde zelf te bepalen is. In de leerlijn spelling worden spelling en grammatica gecombineerd aangeboden, volgens de methodiek van José Schraven. Deze methodiek wil zoveel mogelijk preventief werken door een heldere, eenduidige en stapsgewijze instructie bij elk onderdeel. Alle kinderen zijn op de hoogte van de basisinformatie, differentiatie vindt binnen elk kernonderdeel plaats naar moeilijkheid, meer of minder visuele of motorische ondersteuning. De methode biedt ordening als denkkader zodat kinderen leren waarom woorden zo geschreven of gelezen moeten worden.
- Aanvankelijk technisch lezen (groep 3): Veilig Leren Lezen kim-versie. In Veilig Leren Lezen vormen de klanken en letters het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten. De differentiatieniveaus en oefeningen zijn gebaseerd op de eigen letterkennis.
- Voortgezet technisch lezen (groep 4 en 5): Karakter. Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand.
- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8): Leeslink. In Leeslink staan rijke teksten centraal. Rijke teksten maken de kinderen nieuwsgierig, stimuleren om verder te lezen en bevorderen de ontwikkeling van de woordenschat en hun kennis van de wereld. De vragen en opdrachten verleiden de kinderen om herhaald de tekst in te duiken en zorgen ervoor dat het kind met aandacht leest. Leeslink doet een beroep op de hogere denkvaardigheden.
- Burgerschap en sociaal emotioneel leren: Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Leerlingen krijgen vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om samen de school tot een plezierige plek te maken. Ze leren vreedzaam om te gaan met verschillen en conflicten.

Op de Tweewegen werken 12 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 1 kwaliteitscoördinator, 1 conciërge, 1 administratief medewerker en 1 schoolleider dagelijks aan het realiseren van kwalitatief

goed onderwijs aan de kinderen. Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn onderdeel van in ieder geval één van de volgende werkgroepen:

- Rekenen
- Taalverzorging
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Burgerschap en sociale competentie

In deze werkgroepen worden afspraken gemaakt over het aanbod, hoe het aanbod wordt geëvalueerd en de borging van methodes en schoolafspraken. Elke werkgroep heeft een kartrekker (tevens voorzitter) die de grote lijnen, zoals beschreven in het schoolplan en de schooljaarplannen, in het oog houdt tijdens de bijeenkomsten van de werkgroep gedurende het schooljaar en deze beschrijft in schoolmonitor. De kartrekkers zijn gespecialiseerd in een vakgebied door het volgen van scholing of gaan scholing volgen. Zij leggen groepsbezoeken af voor de betreffende vakgebieden en voeren feedbackgesprekken met de teamleden. Voor alle werkgroepen is een kwaliteitskaart opgesteld. De kwaliteitskaarten bevatten ambities en afspraken voor het betreffende vakvormingsgebied. De afspraken in de betreffende kwaliteitskaart zijn de leidraad tijdens de groepsbezoeken en de feedbackgesprekken. De kartrekker sociale veiligheid en burgerschap legt geen groepsbezoeken af maar voert het goede gesprek met de teamleden naar aanleiding van hulpvragen en de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken en de burgerschapmeting. De kartrekkers hebben een coachende rol binnen de school. Om ze hiertoe goed uit te rusten worden zij geschoold in het coachen van collega's. Naast de kartrekkers van de werkgroepen is er ook een ICT-coördinator en een gedragsspecialist binnen de school.

De doelen waaraan gewerkt wordt binnen de werkgroepen zijn gekoppeld aan de doelen uit het schooljaarplan. In het schooljaarplan wordt per schooljaar op hoofdlijnen de doelen voor het onderwijs voor dat schooljaar uitgezet. Het schooljaarplan vindt zijn grond in dit schoolplan. We volgen de ontwikkeling van onze kinderen met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten wordt een cyclisch en handelingsgericht aanbod op verschillende zorgniveaus geboden. Alle activiteiten binnen de school die een relatie hebben met de onderwijskwaliteit staan beschreven in de kwaliteitskalender. De activiteiten in de kwaliteitskalender zijn opgedeeld in de gebieden: handelingsgericht werken/zorg/ondersteuning, personeel en beleid. Per activiteit staat aangegeven wie er binnen de school verantwoordelijk is. Link invoegen naar de kwaliteitskalender 2024-2025.

De kwaliteitskaarten en de kwaliteitskalender zijn voor alle teamleden terug te vinden in de drive 'Kwaliteit', waarin per waarderingkader de betreffende documenten te vinden zijn.

## 3.3. Context van de school

### 3.3.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

### 3.3.2. Context van de school

Obs de Tweewegen is de enige school in het dorp Wieringerwaard, in de gemeente Hollands Kroon. De gemeente Hollands Kroon telt 19 woonplaatsen en is in 2012 ontstaan na een gemeentelijke herindeling waarbij de gemeenten Anna Paulowna, Niedorp, Wieringen en Wieringermeer zijn samengevoegd. De gemeente heeft een oppervlakte van 665 vierkante kilometer en is daarmee één van de grootste gemeenten van Nederland. Hollands Kroon is een landelijke gemeenten met een diverse agrarische samenleving. De omgevings adressen dichtheid is laag.

De school werkt samen met kinderopvangorganisatie Kappio, waarmee de school sinds 2013 een gebouw deelt. Op dit moment is er geen sprake van een Integraal Kind Centrum (IKC), het gebouw biedt hier wel de mogelijkheid toe. Ook wordt er binnen het dorp samengewerkt met de muziekvereniging. Zij verzorgen jaarlijks een serie muzieklessen aan groep 6, de lessenserie wordt afgesloten met een optreden in dorpshuis 'de Oude School'. Dit dorpshuis staat naast de huidige school en heeft een actieve dorpsvereniging die verschillende activiteiten verzorgt. De school maakt voor de eindmusical gebruik van de theaterzaal in het dorpshuis. De gymzaal die naast de school staat en gebruikt wordt door de school is eigendom van de gemeente. In het dorp is een gymvereniging, tennisvereniging en voetbalvereniging.

Vanuit Includio is er een vaste schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden die één keer per week aanwezig is in de school en waar nodig aan kan sluiten bij gesprekken met ouders. De schoolmaatschappelijk werker heeft ook een doorverwijs functie richting het wijkteam vanuit de gemeente. Ook het Regionaal Instituut Dyslexie (RID) is één keer per week op school aanwezig om leerlingen met dyslexie te begeleiden. Leerlingen van de Tweewegen stromen uit naar verschillende VO-scholen. Met al deze scholen is een goede samenwerking opgezet waar een warme overdracht onderdeel van is.

In de school is een jeugdbibliotheek aanwezig. De bibliotheek is twee middagen per week geopend voor de kinderen uit het dorp, volwassenen kunnen dan bestelde boeken afhalen, en wordt gerund door vrijwilligers. Deze vrijwilligers organiseren regelmatig activiteiten om (voor)lezen te stimuleren. De bibliotheek is onder schooltijd vrij toegankelijk voor de kinderen van de school en één keer per jaar komt een medewerker van de afdeling educatie met een activiteit in de groepen. Er is regelmatig overleg tussen school en de bibliotheek.

De meeste teamleden zijn vrouw, 15% is man. Op de Tweewegen zijn de meeste teamleden (85%) ouder dan 35 jaar. Een relatief hoog percentage teamleden is tussen de 55 en 65 jaar oud (32,8%). Dit houdt in dat er de komende jaren meerdere pensioneringen aan zitten te komen.

### 3.3.3. Leerlingpopulatie

De schoolweging en spreiding van de Tweewegen komt de afgelopen jaren uit op een gemiddeld niveau, maar komt wel steeds meer uit aan de bovenkant van dat gemiddelde. De schoolweging groeit. Dit is onder meer te wijten aan dat de hoeveelheid NT2 leerlingen de laatste jaren aanzienlijk is toegenomen doordat het dorp een opvanglocatie heeft voor Oekraïense vluchtelingen. Op dit moment heeft de school rond de 17% NT2 leerlingen. Ook zijn er relatief veel (rond de 8%) dyslectische leerlingen op de school. Onze populatie vraagt en krijgt extra ondersteuning in de taalontwikkeling en extra aandacht voor het verwerven van Nederlands als tweede taal. De Tweewegen is de enige school in het dorp Wieringerwaard. Dat betekent dat vrijwel alle leerlingen uit Wieringerwaard naar de Tweewegen komen, ongeacht denominatie. Zoals ook in de gemeente Hollands Kroon, is het merendeel van de inwoners van Wieringerwaard

van Nederlandse afkomst. Het aantal leerlingen bij ons op school dat opgroeit in een éénuoudergezin ligt onder het landelijk gemiddelde. Hier is de afgelopen jaren wel een lichte stijging in te zien. Op onze school ligt het aantal leerlingen waarvan de ouders een laag inkomen heeft onder het landelijk gemiddelde. De kinderen bij ons op school groeien niet op in een omgeving met veel culturele diversiteit. Dit nemen wij mee in ons burgerschapsaanbod.

### **3.3.4. Leerresultaten**

Op de Tweewegen zijn de resultaten op de eind-/doorstroomtoets op dit moment onder de signaleringswaarde van de inspectie (3-jaarsgemiddelde). Dit betekent dat wij nog niet voldoende kinderen naar het fundamentele niveau van taal en rekenen brengen. Dit vraagt en krijgt grote aandacht van ons in de komende jaren. Er ligt een gedragen verbeterplan om te zorgen dat ons onderwijs alle kinderen biedt wat zij minimaal nodig hebben aan basisvaardigheden. De focus hierbij ligt op de basisvakken taalverzorging en rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **3.3.5. Ontwikkeling leerlingaantallen**

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren dalend geweest tot nu rond de 169 leerlingen. In de prognose van DUO gaat het leerlingaantal na een dipje in 2024 en 2025 (rond de 156 leerlingen) weer groeien naar rond de 168 leerlingen. In het verleden is gebleken dat het leerlingaantal iets hoger uitvalt dan de prognose van DUO. De verwachting is dus dat we uiteindelijk rond de 170 leerlingen uit zullen komen in 2026-2027. In het dorp Wieringerwaard zijn recent nieuwbouwhuizen gebouwd, hiervan is nog niet direct een effect te zien in de leerlingaantallen. Momenteel worden er ook sociale huurwoningen gebouwd, waarschijnlijk zullen we dit over enige tijd wel terug gaan zien in het leerlingaantal. Er komen weinig leerlingen vanuit de omgeving naar de Tweewegen, de meeste leerlingen komen uit het dorp zelf. Wel zijn er enkele kinderen uit (buitengebied) Wieringerwaard die naar scholen in nabijgelegen dorpen naar school gaan. Het is onze wens om ook deze leerlingen in het eigen dorp naar school te laten gaan zodat ook zij thuisnabij onderwijs volgen. De komende tijd hebben wij aandacht voor het onderzoeken hoe we deze kinderen aan ons kunnen binden.

### **3.3.6. Wat betekent dit voor onze school?**

Vanuit de context van de school valt op dat de samenwerking met Kappio wellicht sterker kan. Het delen van het gebouw biedt meer kansen. In het belang van onze kinderen en de doorlopende leerlijn hebben we de ambitie om de samenwerking te versterken. Dit wordt nader omschreven in het hoofdstuk 'Samenwerking'.

We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met personele wisselingen. Dit heeft, zo hebben we geconstateerd, effect gehad op de kwaliteit van ons onderwijs. Door onze afspraken en werkwijze goed te verankeren en borgen, voorkomen we dat ons dit in de toekomst opnieuw gebeurt. Dit mede omdat de komende jaren door natuurlijk verloop een aantal collega's de school zal verlaten. Inmiddels hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld om zittende en toekomstige collega's goed ingewerkt en ingewijd te houden. Dit zal terugkomen in het hoofdstuk 'Zichtbare kwaliteit' en 'Personeel'.

De beschrijving van de leerlingpopulatie maakt duidelijk dat een relatief groot aantal kinderen op de Tweewegen extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de taalontwikkeling. Wat dit voor ons betekent wordt beschreven in het hoofdstuk 'Zichtbare kwaliteit' en 'Inclusief onderwijs'. Onze

kinderen groeien op in een omgeving die weinig diversiteit biedt, dit heeft consequenties voor ons burgerschapsonderwijs en wordt in dezelfde hoofdstukken beschreven.

Zoals uit de beschrijving van de leerresultaten blijkt, heeft het onderwerp 'Zichtbare kwaliteit' prioriteit. In dat hoofdstuk spreken wij uit dat wij de opbrengsten willen brengen naar een niveau dat past bij onze leerlingpopulatie. Onze groeiende schoolweging en de nieuwbouw van sociale huurwoningen maken het nodig dat wij goed blijven kijken naar wat onze kinderen nodig hebben. Afstemming op onderwijsbehoeften is een speerpunt en wordt beschreven in de hoofdstukken 'Zichtbare kwaliteit' en 'Inclusief onderwijs'.

## 4. Visie op ontwikkelen

### 4.1. Visie op ontwikkelen

#### Visie op ontwikkelen

Balans tussen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Elke school vormt een samenleving in het klein waar kinderen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De visie van de school op ontwikkelen is zichtbaar, voelbaar en merkbaar, waardoor we voor derden herkenbaar en voorspelbaar zijn.

Op de Tweewegen is het, gezien de opbrengsten van ons onderwijs, nodig de komende tijd de nadruk te leggen op kwalificatie. Om goed te kunnen werken aan de kwalificatie, is een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming nodig. Dit realiseren we onder meer door de zaakvakken aan te bieden door middel van thematisch werken. Het thematisch onderwijs heeft in alle groepen een impuls nodig en een doorgaande lijn door de gehele school. Hierin willen we, zoals in de visie staat beschreven, aandacht besteden aan de vaardigheden die nodig zijn voor kinderen om zelfstandig kennis te kunnen verwerven en verwerken. Tijdens het thematisch werken wordt de transfer gemaakt naar wat de kinderen bij de kernvakken leren en daarnaast wordt waar mogelijk het thema gebruikt om de betrokkenheid van de kinderen bij de kernvakken te verhogen. Eén keer per jaar is er een schoolbreed thema om de verbinding tussen de groepen en het van elkaar leren te stimuleren (socialisatie).

Om zorg te dragen voor een kerndoeldekend aanbod, hebben we de afgelopen jaren voor alle kernvakken (nieuwe) methodes aangeschaft. We gaan deze methodes verder implementeren en de afspraken die daaruit voortkomen borgen binnen de organisatie. We willen toewerken naar een

Bijlage 2: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingedicht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-peetbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3b	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-

stevige basis, een doorgaande lijn.

#### Professionele cultuur

Elke school werkt vanuit een professionele cultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen. Dat doen we door elkaar aan te spreken en feedback te geven op het dagelijks handelen. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. We weten wat we willen, we blijven leren en we durven keuzes te maken. Elke school stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen en collega's.

Om een stevige basis en een doorgaande lijn in de school te creëren, willen we toewerken naar een professionele cultuur waarin relatie, competentie en autonomie binnen het team centraal staan, net als in het werken met de kinderen. We willen in verbinding komen met elkaar, van elkaar weten waar

we mee bezig zijn. Maar ook met elkaar in gesprek over onderwijs en wat goed onderwijs voor iedereen betekent. Vanuit deze verbinding (relatie) willen we ook het moeilijke gesprek met elkaar kunnen voeren. Elk teamlid neemt zijn eigen kwaliteiten mee (competentie). We willen de kwaliteiten binnen het team in beeld brengen en mogelijkheden creëren om met elkaar te kunnen delen. Dit doen we in eerste instantie door de werkgroepen. De teamleden die in een werkgroep zitten verdiepen zich in het onderwerp van de betreffende werkgroep en zorgen er gezamenlijk voor dat alle kinderen en teamleden profiteren van deze kennis. Het professionaliseren van teamleden stimuleren we. Persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling gaan hierin samen. Collegiale consultatie is een vast onderdeel van de professionalisering binnen het team. Op de Tweewegen willen we met elkaar werken aan goed onderwijs voor onze kinderen. Coördinatoren en teamleden worden vanaf het begin meegenomen in beleidsmatige keuzes (autonomie). De trajecten uit het schooljaarplan worden ondergebracht bij de betrokken werkgroepen die de verbinding met het gehele team maken, zodat alle teamleden inbreng hebben in de totstandkoming van staand beleid. De werkgroepen worden aangestuurd door de kartrekkers. Dit wordt vastgelegd in de kwaliteitskaarten. Onderdeel van onze kwaliteitscyclus is dat de kwaliteitskaarten continu geëvalueerd worden. Wij streven ernaar dat alle teamleden hun eigenheid behouden, elke leerkracht heeft de ruimte om binnen het kader zijn eigen stijl verder te ontwikkelen.

### **Sociale competentie**

We werken, zoals elke Surplus school, vanuit ons eigen pedagogisch huis, dat is opgebouwd met de bouwstenen pedagogisch tact, alle kansen vanuit een stevige basis en burgerschap. Met het bouwen van ons pedagogisch huis, creëren we een speelveld, zodat er duidelijkheid is voor elkaar over de tijd, ruimte en criteria om aan onze doelen te werken. Hiermee is de school herkenbaar en voorspelbaar voor iedereen in en buiten de school.

Ook voor onze kinderen gaan wij uit van de bouwstenen van pedagogisch tact: relatie, competentie en autonomie. Wij willen onze kinderen leren om zelfstandig, verantwoordelijke keuzes te kunnen maken (relatie). Om dit te bereiken wordt onder meer de methode Vreedzaam ingezet. Voor de leerkrachten is een goede relatie met het kind het uitgangspunt en hier wordt dus bewust op ingezet. Teamleden kijken verder naar wat de kinderen echt nodig hebben om het beste uit zichzelf te kunnen halen. Alle teamleden zijn of worden geschoold in Pedagogisch Tact. We willen deze manier van kijken naar kinderen actief en bewust uitdragen.

### **Fysieke en sociale veiligheid**

Binnen Surplus wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het handboek sociale veiligheid.

Aanvullend daarop is voor onze school in het veiligheidsplan beschreven welke afspraken er op school zijn om de veiligheid van kinderen en teamleden te waarborgen en welke stappen de school onderneemt in verschillende situaties waarbij sprake kan zijn van onveiligheid. Jaarlijks wordt de tevredenheid en de ervaren veiligheid gemeten onder leerlingen, teamleden en ouders. Wij streven bij de leerlingtevredenheidsonderzoeken naar een score van minimaal 8,0 op de onderdelen: welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting veiligheid. Bij de oudertevredenheidsonderzoeken streven wij naar een score van minimaal een 8,0 op de vraag: Hoe veilig voelt uw kind zich op school? Op de medewerkerstevredenheidsonderzoeken streven wij naar een score van + of ++ bij alle teamleden op de vraag: Hoe veilig voelt u zich op school?

### **Burgerschapsonderwijs**

Visie burgerschap Stichting Surplus: Elke Surplusschool is een oefenplaats voor actief, democratisch samenleven en om een echte wereldburger te worden. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die



zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Wij werken binnen de Tweewegen met de methode Vreedzaam omdat deze het beste past bij onze leerlingpopulatie. Deze methode biedt ons een kerndoeldekkend aanbod op burgerschap. Aanvullend hebben wij geïnventariseerd welke andere activiteiten op onze school bijdragen aan burgerschapscompetenties. Binnen ons aanbod willen wij extra aandacht besteden aan diversiteit binnen de samenleving en waar mogelijk deze diversiteit binnen het bereik van onze kinderen brengen. Daarbij hebben we oog en oor voor de samenstelling van onze leerlingpopulatie, schoolcontext en de vervolgloopbaan van onze kinderen. Als actualiteiten zich aandienen worden deze geïntegreerd in het aanbod.

### **Taalachterstanden en extra ondersteuning**

Het versterken van de samenwerking met de voorschool zullen we met name inzetten om het aanbod voor de kinderen met een moeizamere taalontwikkeling te optimaliseren. Zo willen we zoveel mogelijk voorkomen dat kinderen met een taalachterstand op de basisschool starten. Wij zijn ons ervan bewust dat er evengoed verschillen zullen zijn tussen kinderen bij de start op de basisschool en gedurende hun schoolloopbaan. Dit vraagt van ons team dat zij binnen en buiten de methodes kunnen differentiëren. Helaas zijn de logopedische voorzieningen binnen de regio minimaal. Waar mogelijk werken wij nauw samen met logopedisten en stichting Viertaal. Het beredeneerd aanbod in de kleuterbouw biedt een specifiek taalrijk aanbod voor de kinderen met taalachterstanden. Daarnaast staat voor alle vakgebieden in de kwaliteitskaarten beschreven welke mogelijkheden tot extra ondersteuning er zijn binnen de school.

## 5. Zichtbare kwaliteit

### 5.1. Zichtbare kwaliteit

Bij Surplus werken we vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen. Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. Er wordt gestuurd op de basiskwaliteit op orde. We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past.

Voor onze school betekent dat:

**Taalverzorging:** Doel en ambitie van de Tweewegen is dat 100% van de kinderen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Doel van de Tweewegen is dat minimaal 46% van de kinderen het 2F niveau behaalt. De ambitie van de Tweewegen stellen we vast op minimaal de signaleringswaarde (46%), gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie.

**Rekenen:** Doel en ambitie van de Tweewegen is dat 100% van de kinderen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Doel van de Tweewegen is dat minimaal 46% van de kinderen het streefniveau behaalt (1S). De ambitie van de Tweewegen stellen we vast op minimaal de signaleringswaarde (46%), gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie.

**Lezen:** Doel en ambitie van de Tweewegen is dat 100% van de kinderen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Doel van de Tweewegen is dat minimaal 46% van de kinderen het 2F niveau behaalt. De ambitie van de Tweewegen stellen we vast op minimaal 55% van de kinderen in 2F.

#### **Burgerschap**

Ons aanbod is kerndoeldekking. We dragen zorg voor een rijk en systematisch en integraal aanbod en curriculum voor burgerschap. We dragen zorg voor een bij onze schoolomgeving en -populatie passende stimulerende leeromgeving en oefenplaats waarin professionals met kennis van zaken zorg dragen dat alle kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken op de volgende gebieden:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid
- Openstaan voor verschillen
- Democratisch ABC (inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten)
- Kritische houding

We volgen de leerlingen op dit gebied door het jaarlijks afnemen van de burgerschapsmeting in de groepen 7 en 8 en passen op basis van deze meting zonnodig onze doelen en aanbod aan.

We stellen de volgende doelen voor de Tweewegen:

Op kennisgebied over democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen stellen we als doel een score van 75% en als ambitie een score van 80%. Op het gebied van attitude, vaardigheid, democratische waarden en schoolklimaat stellen we als doel een norm van 3.0 en als ambitie een norm van 3.5.

### **Digitale geletterdheid**

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **Brede ontwikkeling**

Bij brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen op deze wijze het kind voorbereiden op zijn plaats in de maatschappij.

### **We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde**

Surplus heeft kennisnetwerken waarin collega's op specifieke kennisgebieden onderling kennis delen en creëren. Samen vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken, ten behoeve van het onderwijs van de collega's.

### **Kwaliteitszorg**

Op de scholen is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar

Bij Surplus werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitsstandaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs een herkenbare plek hebben. Op elke school van Surplus wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt elke school genormeerde toetsen en leerlingvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkeling ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

In de analyse van de opbrengsten kijken we twee keer per jaar naar de doelen, ambities en trends die zichtbaar zijn. Dit doen we per leerkracht en per leerling. Naar aanleiding hiervan bepalen we wat dat betekent voor het aanbod in de komende periode. De intern begeleider zorgt voor de trendanalyses op schoolniveau. Hiervoor gebruikt zij onder andere de informatie vanuit de teamleden. De leerkrachten analyseren de opbrengsten op groeps- en leerlingniveau. Zij presenteren dit aan elkaar en gaan met elkaar in gesprek over wat de opbrengsten betekenen voor het aanbod in de groep/leerstraat. De intern begeleider neemt de informatie uit deze analyses mee in haar trendanalyse.

Aan de basis van alles wat wij doen op de Tweewegen staat onze visie op onderwijs. Van hieruit maken wij keuzes. Deze visie is een levendig document en wordt dus door het team in ieder geval één keer per jaar besproken en waar nodig aangescherpt. Vanuit de visie, trendanalyse en het koersplan wordt het schoolplan geschreven. Hierin staan de plannen voor de langere termijn weergegeven. Deze plannen worden verder uiteengezet in de schooljaarplannen. Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Op de Tweewegen wordt gewerkt met werkgroepen. Alle teamleden zijn onderdeel van in ieder geval één werkgroep. De doelen uit het school(jaar)plan worden uitgewerkt in de werkgroepen. Ook de kwaliteitskaarten worden besproken en up-to-date gehouden in de werkgroepen. De vakcoördinatoren zijn de kartrekkers van de werkgroepen en bewaken de doorgaande lijnen, beschreven in de kwaliteitskaarten. De werkgroepen betrekken het gehele team bij de uitvoering van de doelen uit het school(jaar)plan.

Twee keer per jaar hebben de kwaliteitscoördinator en directie een gesprek met de bestuurder, beleidsmedewerker kwaliteit en een directeur uit het procesteam onderwijs. Tijdens dit schoolontwikkelgesprek wordt gesproken over de afgelopen periode en de plannen voor de komende periode. In dit gesprek krijgt de schoolleider feedback over ingezet beleid en toekomstig beleid.

Daarnaast krijgt de school één keer in de vier jaar een interne audit waaruit ontwikkelpunten naar voren komen. In 2024 is op onze school een audit uitgevoerd. De punten ter versterking hebben we meegenomen in dit schoolplan en het schooljaarplan dat er uit voortkomt.

Bijlage 2: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolonderzoekprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3b	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontstijgen en te versterken?
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-

## 6. Inclusief onderwijs

### 6.1. Inclusief onderwijs

#### **Inclusief onderwijs**

Inclusief onderwijs gaat niet alleen over het organiseren van voorzieningen. Belangrijker is dat er aandacht is voor de mate waarin kinderen kunnen meedoen en ontwikkelen op school en voor het versterken van de collega's en het team. Wij maken hierbij onderscheid in organisatorische inclusie, sociale en didactische inclusie:

#### **Organisatorische inclusie: thuisnabij naar school kunnen in de regio. Een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen dichtbij huis een passende school kunnen vinden.**

De Tweewegen valt onder het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en is onderdeel van de scholengroep Anna Paulowna. De missie van het samenwerkingsverband is om voor elke leerling de optimale context te realiseren om maximaal tot ontwikkeling te kunnen komen. Het is de taak van onze school om vanuit onze eigen rol en positie bij te dragen aan het optimaliseren van de context. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen is het belangrijk dat wij als school in ontwikkeling blijven, ons kunnen spiegelen en kunnen samenwerken. Wij bundelen onze krachten in de scholengroep Anna Paulowna waarbij de speerpunten professionalisering van de teams en het verder opzetten van een inclusieteam zijn.

De uitgangspunten van het samenwerkingsverband zijn: 'op weg naar inclusie' en 'op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen'.

Op weg naar inclusie wil zeggen dat wij in ontwikkeling zijn en aan het toewerken zijn naar een ideaalbeeld waarbij er een dekkend aanbod is van samenwerkende voorzieningen in de regio en zoveel mogelijk kinderen thuisnabij naar school kunnen. Voor ons als school betekent dit dat wij actief de samenwerking op moeten zoeken binnen de regio met speciale onderwijsvoorzieningen, zorg en gemeente. Hoe meer wij elkaars expertise leren kennen en elkaars expertise kunnen vergroten, hoe dichter we bij ons ideaalbeeld komen.

Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen begint met eigenaarschap. Eigen keuzes kunnen maken vanuit een gedegen onderbouwing en van daaruit verder te ontwikkelen. Ook binnen ons team is dit een speerpunt; eigenaarschap voor de teamleden. Daarnaast willen wij elkaar steeds vaker opzoeken binnen het team om met elkaar in gesprek te gaan over keuzes die we maken en hierin van elkaar leren. Open zijn over dat wat de teamleden tegenkomen op weg naar het ideaalbeeld zodat teamleden elkaar hulp kunnen bieden en elkaar kunnen versterken: geïnformeerd vertrouwen.

#### **Sociale inclusie: van en met elkaar leren. Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas.**

Het is ons doel om onze leerlingen klaar te stomen om zo volwaardig mogelijk deel te kunnen nemen aan de samenleving. Hiervoor is het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen naar school gaan, spelen, sporten enz. in hun eigen omgeving. Wij willen als school naar onze kinderen kijken vanuit ontwikkelingsmogelijkheden. Om deze ontwikkelingsmogelijkheden ook daadwerkelijk te kunnen benutten hebben de teamleden kennis en vaardigheden nodig. Binnen de scholengroep wordt aandacht besteed aan het vergroten van de kennis en vaardigheden die nodig zijn om deze mogelijkheden in de groep/school te kunnen benutten. Ook wordt er een inclusieteam opgezet om expertise voor de scholen laagdrempelig toegankelijk te maken.

#### **Didactische inclusie: het omgaan met verschillen in de klas. Het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maar ook aan verschillende interesses en talenten van kinderen.**

Het realiseren van zichtbare kwaliteit ligt aan de basis van onze weg naar inclusie. We willen een

stevige basis neerzetten waar zoveel mogelijk kinderen maximaal van kunnen profiteren. Dit geeft de leerkrachten ruimte om af te kunnen stemmen op de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Dit willen we gaan doen door het opzetten van leerlingbesprekingen/intervisie waarbij bepaalde casussen binnen het team besproken worden vanuit het uitgangspunt dat we van elkaars deskundigheid gebruik maken. In het hoofdstuk visie op ontwikkelen is duidelijk geworden hoe wij door middel van thematisch onderwijs tegemoet komen aan de verschillende interesses en talenten van onze kinderen.

## 7. Samenwerking

### 7.1. Samenwerking

Samenwerken is voor ons niet het doel, maar het middel om onze doelen te realiseren. Samenkomen is hierbij een begin, maar ons doel is om samen te blijven en samen te werken, omdat wij geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. We werken niet alleen samen binnen onze organisatie, maar ook buiten de organisatie. Het collectieve belang gaat hierbij boven het individuele belang en we werken hierbij vanuit vertrouwen en veiligheid.

Samenwerken begint met elkaar leren kennen en samen leren. Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf stellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief de verbinding op te zoeken.

Wij werken op basis van visie samen met professionele partners in opvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn, gemeenten, maar ook met de wijk. Onze school is de spil in de wijk, is zichtbaar in de omgeving en deelt zijn expertise actief met partners.

Onze uitgangspunten voor 2024-2028 in het kader van samenwerking zijn:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling);
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

#### **Samenwerkingspartners**

De Tweewegen heeft vanzelfsprekend een samenwerking met kinderopvangorganisatie Kappio, wij delen een gebouw en een doelgroep. De samenwerking is op dit moment in gang gezet op het niveau van de leidinggevenden en op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Pedagogisch medewerkers sluiten aan bij ondersteuningsteams over gezamenlijke kinderen en studiomomenten over de methode Vreedzaam. Praktische zaken zoals gebruik van de binnen- en buitenruimten worden opgepakt door de leidinggevenden. De komende jaren willen we onderzoeken hoe we de samenwerking kunnen versterken in het belang van onze kinderen.

Vanuit de gemeente/Incluzio is een vaste schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. Deze is bereikbaar voor ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Aanmelden bij het wijkteam verloopt via de kwaliteitscoördinator. Er is een goede samenwerking tussen de kc-er en de schoolmaatschappelijk werker. We hopen ons zorgaanbod uit te kunnen breiden in de toekomst en maken daarvoor gebruik van de ervaringen van andere Surplus scholen binnen onze regio/scholengroep met een vergelijkbare populatie die op dit gebied al meer ervaring hebben opgedaan (zoals IKC de Kroon).

#### **Partnerschap met ouders**

In onze visie hebben we beschreven hoe wij aankijken tegen het partnerschap met ouders en welke verwachtingen wij ten aanzien daarvan hebben. Wij hechten veel waarde aan ons partnerschap met ouders. Wij staan in ieder geval één keer per jaar stil bij onze samenwerking met de ouders en hoe we deze kunnen verstevigen. Momenten waarop het partnerschap met ouders zichtbaar wordt bij

ons op school zijn:

- Tijdens de informatiemarkt aan het begin van het schooljaar.
- Tijdens de kind- oudergesprekken minimaal twee keer per jaar.
- Tijdens ouderavonden over actuele onderwerpen.

Daarin worden dan ook de uitkomsten van de oudertevredenheidsonderzoeken meegenomen.

### **Overige partners**

De school onderhoudt daarnaast contacten met de volgende partijen:

- logopedisten
- fysiotherapeuten
- opvanglocatie Molenweid
- GGD
- Link jongerenwerk
- RID (dyslexiebegeleiding)
- Onderwijsversterkers
- Bureau Halt
- VVN (Velig Verkeer Nederland)
- brandweer Wieringerwaard
- muziekvereniging
- sportverenigingen in het dorp
- bestuur dorpshuis
- natuurzwembad



## 8. Personeel

### 8.1. Goed werkgeverschap

#### **Toekomstbestendig personeelsbeleid**

Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin onze collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij staan voor professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Collega's geven elkaar vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit, hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van de kinderen. We bieden onze collega's loopbaanperspectief. Zo binden, boeien en behouden we onze collega's.

#### **Ontwikkeling**

De ontwikkeling is bij ons niet alleen gericht op de ontwikkeling van het individu. Teamleren vinden wij net zo belangrijk. Professionalisering zien wij als direct gerelateerd aan vakmanschap maar ook aan de koers van de school. Teams committeren zich daarom aan gezamenlijke leerdoelen. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van het team.

Op de Tweewegen werken wij met bevoegd personeel voor de groepen. Hieronder wordt beschreven op welke manieren teamleden zich individueel en collectief professionaliseren.

#### **Gesprekkencyclus**

Elk teamlid heeft twee keer per jaar een functioneringsgesprek met de directie. Tijdens dit gesprek staan de volgende onderwerpen centraal: terugkijken op de afgelopen periode, vooruitkijken naar de komende periode, professionaliseringswensen, samenwerking met collega's en leidinggevende en eigen onderwerpen. Volgens Surplus beleid worden beoordelingsgesprekken met de teamleden ingepland. Nieuwe teamleden hebben binnen vier weken na de start van de werkzaamheden een kennismakingsgesprek met de directie waarin besproken wordt hoe de start is verlopen en of er dingen zijn die belangrijk zijn om te weten voor de directie om rekening mee te kunnen houden.

#### **Teamprofessionalisering**

Het pedagogisch didactisch handelen van onze leerkrachten geven we vorm vanuit de bouwstenen van pedagogisch tact. Daarnaast gebruiken alle leerkrachten het EDI-instructiemodel en hebben we methodes die het didactisch handelen van leerkrachten houvast geven.

In de schooljaarplannen wordt waar nodig teamscholing ingepland om de doelen uit het schooljaarplan te kunnen behalen. Op de Tweewegen hechten wij veel waarde aan een professionele cultuur. Wij gebruiken daarvoor de definitie van een professionele schoolcultuur van Galenkamp en Schut (2018):

" Alle gedrag, van alle volwassenen binnen de school:

- draagt bij aan de doelen van de school,
- draagt bij aan toename van welbevinden van de persoon zelf,
- en draagt ook bij aan toename van het welbevinden van anderen.

Gedrag dat hier tegenin gaat wordt begrensd met behoud van relatie. "

De komende jaren willen wij toewerken naar een professionele cultuur door hier teamscholing op in te zetten.

#### **Groepsbezoeken en collegiale consultaties**

Directie en kwaliteitscoördinator leggen minimaal twee keer per jaar groepsbezoeken af bij alle leerkrachten gevolgd door een feedbackgesprek. Daarnaast leggen ze tweemaandelijks flitsbezoeken af in alle groepen. De input vanuit deze bezoeken wordt gebruikt om de schoolontwikkeling te

evalueren en richting te geven. De directie legt voor een beoordelingsgesprek een groepsbezoek af bij de betreffende leerkracht. Leerkrachten kunnen altijd de kwaliteitscoördinator benaderen om coachende groepsbezoeken af te leggen.

De vakcoördinatoren rekenen en taal/spelling/lezen leggen twee keer per jaar groepsbezoeken af met feedbackgesprek, gekoppeld aan schooldoelen uit het schooljaarplan en persoonlijke leerpunten van de leerkrachten die gekoppeld zijn aan de schooldoelen. Eén keer per jaar bezoekt elke leerkracht/leerkrachtondersteuner een andere collega op basis van een persoonlijke leervraag.

### **Individuele professionalisering**

Het volgen van trainingen/cursussen/opleidingen wordt gestimuleerd, zoveel mogelijk gefaciliteerd en besproken tijdens de functioneringsgesprekken. Individuele professionalisering heeft altijd een relatie met de ontwikkeling van de professionele identiteit en/of de schooldoelen.

### **Vakcoördinatoren en professionalisering binnen de werkgroepen**

De vakcoördinatoren, tevens kartrekkers binnen de werkgroepen, hebben zoveel mogelijk een relevante opleiding gevolgd. Binnen de werkgroepen houden de betrokken teamleden zichzelf op de hoogte van relevante, actuele literatuur en gebruiken de opgedane kennis voor de verdere vormgeving van beleid en teamontwikkeling.

### **Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Surplus streeft naar zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Er is op dit moment geen reden om ander beleid te voeren rond een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding dan dat we bij vacatures bij gelijke geschiktheid de verdeling van man/vrouw betrekken.

## 9. Sponsoring

### 9.1. Sponsoring

De scholen van Surplus handelen conform het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

## 10. Vaststelling schoolplan

### 10.1. Instemming schoolplan MR

Brin:

School:

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam .....

Functie.....

Plaats .....

Datum .....

Handtekening

### 10.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vast te stellen.

Namens het bestuur,

Naam.....

Functie .....

Plaats.....

Datum .....

Handtekening

## Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Verbeteren: Burgerschapsonderwijs				
Verbeteren: Visie op leren levend houden				
Implementeren: Vreedzaam implementatie				
Implementeren: Collegiale consultatie				
Ontwikkelen: Pedagogisch huis				
Ontwikkelen: Schoolspecifiek veiligheidsplan				
Ontwikkelen: Thematisch werken				
Ontwikkelen: Versterken taalaanbod jonge kind				
Implementeren: Vreedzaam borging				
Verbeteren: Burgerschapsonderwijs				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Ontwikkelen: Digitale geletterdheid				
Verbeteren: Afstemmen op begaafde leerlingen				
Ontwikkelen: Leerlingbespreking/intervisie				
Ontwikkelen: Professionalisering vanuit de scholengroep				
Ontwikkelen: Scholengroep inclusieteam				
Ontwikkelen: Samenwerking Kappio				
Ontwikkelen: Uitbreiden samenwerking onderwijs-zorg				
Verbeteren: Versterken partnerschap met ouders				
Ontwikkelen: Collegiale consultaties				
Ontwikkelen: Groepsbezoeken door vakcoördinatoren				
Ontwikkelen: Teamtraject professionele cultuur				

*Visie op ontwikkelen*

## Burgerschapsonderwijs

### **Huidige situatie**

Het aanbod voor burgerschapsonderwijs bestaat uit de lessen Vreedzaam Burgerschap.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het aanbod voor burgerschapsonderwijs wordt aangevuld met relevante activiteiten, passend bij de leerlingpopulatie. Het aanbod wordt opgenomen in de kwaliteitskaart vreedzaam/burgerschap.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Visie op leren levend houden

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft een heldere visie op leren van waaruit beleidskeuzes gemaakt worden en waar het aanbod binnen de school op aansluit.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Vreedzaam implementatie

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het werken met de methode Vreedzaam voor het sociaal emotioneel leren van de kinderen is geïmplementeerd. Aanbod, differentiatie en afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Collegiale consultatie

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners leggen minimaal één keer per jaar een collegiale consultatie af op basis van een eigen leerpunt.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Pedagogisch huis

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft het pedagogisch huis vormgegeven. Uitgangspunten zijn pedagogisch tact en de visie van de school.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Schoolspecifiek veiligheidsplan

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft een schoolspecifiek veiligheidsplan.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Thematisch werken

### **Huidige situatie**

Er wordt in alle groepen thematisch gewerkt. In de kleutergroepen vormt het thematisch werken de basis van het aanbod. In groep 3 t/m 8 worden de zaakvakken aangeboden door middel van thematisch werken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een doorgaande, kerndoeldekkende lijn in het aanbod op de zaakvakken. De doelen worden thematisch aangeboden. Thematisch werken wordt opgenomen in de visie op onderwijs aan het jonge kind op de Tweewegen.

#### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Versterken taalaanbod jonge kind

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een duidelijke aanpak voor kinderen met een taalachterstand die aansluit op de voorschool, VVE.

#### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Visie op ontwikkelen*

## Vreedzaam borging

#### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Zichtbare kwaliteit*

## Burgerschapsonderwijs

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aanvullend burgerschapsaanbod is in kaart gebracht en heeft een duidelijke plaats in ons onderwijs. Er is een doorgaande lijn.

#### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Zichtbare kwaliteit*



## Didactisch handelen

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een doorgaande lijn in didactisch handelen voor alle vakgebieden.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Zichtbare kwaliteit*

## Digitale geletterdheid

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Inclusief onderwijs*

## Afstemmen op begaafde leerlingen

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een doorgaande lijn in de signalering van en het afstemmen op (hoog)begaafde leerlingen.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Inclusief onderwijs*

## Leerlingbespreking/intervisie

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Casussen over het afstemmen op bepaalde specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen worden teambreed besproken zodat deskundigheid gedeeld wordt en het team van elkaar leert en gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor de ondersteuning van (groepen) leerlingen.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Inclusief onderwijs*

## Professionalisering vanuit de scholengroep

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Volgen van de professionalisering vanuit de scholengroep.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Inclusief onderwijs*

## Scholengroep inclusieteam

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Binnen de scholengroep is een inclusieteam opgezet waarin specifieke deskundigheid toegankelijk is gemaakt.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Samenwerking*

## Samenwerking Kappio

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Met Kappio een visie ontwikkelen op de samenwerking tussen school en kinderopvang.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

*Samenwerking*

## Uitbreiden samenwerking onderwijs-zorg

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Uitgebreid aanbod onderwijs gekoppeld aan zorg, passend bij wat onze populatie nodig heeft.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### *Samenwerking*

## Versterken partnerschap met ouders

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Jaarlijks bekijken, bespreken en wanneer nodig verbeteren van onze visie op partnerschap met de ouders. Verwachtingen naar de ouders duidelijk communiceren.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### *Goed werkgeverschap*

## Collegiale consultaties

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Jaarlijks collegiale consultatie op basis van een persoonlijke leervraag.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### *Goed werkgeverschap*

## Groepsbezoeken door vakcoördinatoren

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Afleggen van groepsbezoeken met feedbackgesprek door de vakcoördinatoren, gekoppeld aan schooldoelen in het schooljaarplan.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### *Goed werkgeverschap*

## Teamtraject professionele cultuur

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er wordt op de Tweewegen gewerkt vanuit een professionele schoolcultuur.

### **Budget**

7000,-

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028